



FORMATION DE FORMATEUR EN MATIERE DE SECURITE CIVILE PEDAGOGIE INITIALE ET COMMUNE DU FORMATEUR

1. But de la formation

A la fin de la formation le participant doit être capable d'acquérir les fondamentaux de l'ingénierie pédagogique dans le cadre de la formation pour adulte.

2. Pré requis

- ☛ Etre majeur

3. Encadrement

La formation est dispensée par une équipe pédagogique composée au minimum de :

- ☛ Un responsable pédagogique, Titulaire du certificat de concepteur et encadrant une action de formation.
- ☛ Un formateur, titulaire du certificat de formateur de formateur.

4. Durée de la formation

La formation dure 28 heures.

5. Nombre de participants

La formation s'adresse à un groupe de 6 à 8 personnes.

6. Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est la pédagogie active. Elle a pour objectif d'accroître le pouvoir d'intervention de chacun sur les situations professionnelles dans lesquelles il est engagé et développer des compétences nouvelles.

Ce qui est recherché c'est la capacité des acteurs à analyser des situations, à résoudre des problèmes concrets, à formaliser les capacités implicites produites dans l'action et à les transformer en savoirs communicables.



8. Programme

Mettre en œuvre le référentiel interne de formation et de certification

- ☛ Connaître le rôle des référentiels
- ☛ Mettre en œuvre différents référentiels de formation et de certification

Mettre en œuvre les concepts de l'ingénierie pédagogique dans le cadre d'une formation pour adulte dans un domaine d'application

- ☛ Construire le savoir des formés
- ☛ Mettre en condition d'apprentissage *les formés*
- ☛ De réaliser une évaluation dans le cadre de la formation pour adulte
- ☛ Créer une relation pédagogique
- ☛ Animer un groupe d'adulte en formation
- ☛ Concevoir ses séquences d'intervention en utilisant les référentiels de formation
- ☛ Ecrire sa démarche pédagogique
- ☛ Concevoir des outils pédagogiques
- ☛ Assurer une veille réglementaire sur les textes officiels
- ☛ Connaître les fondamentaux de la formation professionnelle continue
- ☛ Organiser et mettre en œuvre une action de formation



7. L'évaluation des formés

Evaluation Formative :

- Une évaluation formative continue de l'acquisition des objectifs pédagogiques à l'aide d'une fiche de suivi dont l'utilisation est explicitée au formé.
- Une évaluation formative de l'acquisition des savoirs à l'aide de contrôles de connaissances permettant régulièrement de mesurer les progrès ou les difficultés du formé.

Evaluation sommative :

- Une évaluation sommative dans le cadre d'un test d'aptitude pédagogique sous la forme soit d'une étude de cas ou d'une mise en situation.

Seuls les candidats ayant suivi l'intégralité de la formation et reconnus aptes à mettre en œuvre l'ensemble des compétences attendues de Pédagogie Initiale Commune pourront valablement être reconnus détenteur de l'Unité d'Enseignement de Pédagogie Initiale Commune. Une attestation de suivi de la formation sera délivrée à chaque candidat au titre de la loi sur la formation professionnelle du 24 novembre 2009.

- Une évaluation certificative dans le cadre de l'examen du dossier par les services préfectoraux.

Lors de cet examen, le jury doit procéder à l'évaluation de certification et se prononcer sur l'aptitude ou l'inaptitude du candidat à contextualiser ses compétences de formateur au domaine particulier de l'enseignement du PSC 1.